

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa VII

Ogólne wymagania edukacyjne z podziałem na poszczególne umiejętności językowe

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Wiedza				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i z pomocą innych osób; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie, - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w rozmowie, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje, - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji, - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i stosuje je w komunikacji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji;

Umiejętności receptywne (słuchanie / czytanie)

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie, - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość poleceń nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i selekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zadania związane z tekstem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem;
---	--	--	---	--

Umiejętności produktywne (mówienie / pisanie)

<p>- potrafi tylko z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy oraz nieznamości struktur gramatycznych;</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko powiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy</p>	<p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikację zakłócają</p>	<p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące samego i innych osób,</p> <p>- wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób,</p> <p>- samodzielnie lub według</p>	<p>- wypowiada się i reaguje swobodnie, na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób,</p> <p>- wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób;</p> <p>- samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane,</p>
---	--	--	---	--

- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania, tworzone kilkuwyrazowe teksty zawierają sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność;	w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru kilkuwyrazowe, krótkie teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne;	nieliczne błędy wymowy lub intonacji, - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty stosując poznane słownictwo i struktury, - nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności;	wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;	stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;
--	--	---	--	--

Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku <i>Magnet smart 1</i>				
DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Rozdział I: Erster Schritt/Wir in Europa				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi). • Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania. • Bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela często poprawnych odpowiedzi. • Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń udziela informacji o sobie, przedstawia wybraną osobę. • Stosuje dość poprawnie szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. • Prowadzi dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń udziela informacji o sobie, przedstawia wybraną osobę. • Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. • Prowadzi poprawnie dialog wykorzystując słownictwo z lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bezbłędnie i szybko udziela informacji o sobie, przedstawia obszernie wybraną osobę. • Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. • Prowadzi samodzielnie dialog wykorzystując

<p>nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pełnia dużą ilość błędów gramatycznych, składniowych. • Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany. • Ma problemy w umiejętności czytania ze zrozumieniem. 	<p>pytające i oznajmujące.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji. • Rozumie tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. • Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej. • Rozwiązuje większość zadań z globalnego, (przynajmniej połowę) selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej. • Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego. • Jest aktywny na lekcjach. 	<p>słownictwo z lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej. • Rozwiązuje wszystkie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego. • Jest bardzo aktywny na lekcjach
---	---	--	--	--

Rozdział II: Das mache ich gern

<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń w prostych zdaniach informuje o swoich zainteresowaniach, reaguje na zadane pytania. • Uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika. • Wymienia formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nazywa sposoby spędzania wolnego czasu. • Określa swoje zainteresowania i hobby, • Potrafi zadać pytania w tym temacie. • W wypowiedziach ustnych i pisemnych występują błędy. Uczeń nie potrafi ich sam 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń buduje wypowiedź o swoim hobby, potrafi przedstawić zainteresowania innych osób w klasie. • Prowadzi dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji. • Jego wypowiedź pisemna i ustna jest dość poprawna, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń samodzielnie buduje wypowiedź o swoim hobby, potrafi przedstawić zainteresowania innych osób w klasie. • Opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. • Prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń szybko i swobodnie buduje wypowiedź o swoim hobby, potrafi samodzielnie przedstawić zainteresowania innych osób w klasie. • Opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. • Prowadzi samodzielnie
---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst globalnie. • Stosuje niektóre formy czasowników poznanych w tym rozdziale. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. 	<p>poprawić.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaznacza usłyszane w tekście czynności, wyszukuje i selekcjonuje informacje (mogą pojawić się błędy). • Buduje dialog w oparciu o podany wzór, wykorzystując przy tym podstawowe słownictwo z lekcji. 	<p>komunikuje się reagując odpowiednio do sytuacji językowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje większość zadań z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego. • W wypowiedziach ustnych i pisemnych mogą wystąpić błędy, które nie zakłócą komunikacji. 	<p>słownictwo z lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W wypowiedziach ustnych i pisemnych nie występują błędy. Drobne błędy uczeń potrafi sam poprawić. • Rozwiązuje zadania z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego. • Jest aktywny na lekcjach. 	<p>dialogi wykorzystując słownictwo z lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedz ustne i pisemne są bezbłędne. • Rozwiązuje bezbłędnie wszystkie zadania z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego. • Jest bardzo aktywny na lekcjach.
Rozdział III: Das ist meine Familie				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nazywa członków rodziny. • Identyfikuje zdjęcia i ich opisy związane z tematem „rodzina”. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie zauważa, nie potrafi sam poprawić. • Zna nazwy zwierząt domowych. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zbudować proste zdania o swojej rodzinie. • Neguje zdanie stosując przeczenie kein. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie potrafi sam poprawić. • Zna nazwy zwierząt domowych, potrafi w paru zdaniach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym. • Buduje dialog w oparciu o podany wzór, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje swoją rodzinę, charakteryzując jej członków. • Buduje wypowiedź o swoim zwierzątku domowym. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują błędy, które uczeń po naprowadzeniu przez nauczyciela potrafi częściowo sam poprawić. Nieliczne błędy nie zakłócą komunikacji. • Reaguje odpowiednio w określonych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje szczegółowo swoją rodzinę, charakteryzując jej członków, przedstawia także wybraną rodzinę. • Potrafi wypowiedzieć się na temat swojego zwierzątka domowego. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują nieliczne błędy, które uczeń potrafi sam poprawić. Mówi z wykorzystaniem słownictwa z lekcji. • Rozwiązuje większość 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje szczegółowo swoją rodzinę, charakteryzując jej członków, przedstawia także wybraną rodzinę. • Potrafi bezbłędnie wypowiedzieć się na temat swojego zwierzątka domowego. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych nie występują błędy. Mówi płynnie, z wykorzystaniem bogatego słownictwa z lekcji. • Rozwiązuje wszystkie

	wykorzystując przy tym podstawowe słownictwo z lekcji.	<p>sytuacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach. 	<p>zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.</p>	<p>zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest aktywny na lekcjach
Rozdział IV: Agnes, Lisa und ich				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o swoim przyjacielu, podać imię, jego hobby . • Zna podstawowe słownictwo związane z tematem „przyjaźń”. • Uczeń uzupełnia dialog, wykorzystując szablony. • Nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi. • Rozumie tekst słuchany globalnie. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń w prostych zdaniach opisuje swojego przyjaciela. • Potrafi ułożyć dialog, wykorzystując przy tym gotowe zwroty i zdania. • Rozumie tekst czytany i słuchany globalnie, potrafi go streścić. • Automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych, zna ich znaczenie. • Poprawnie reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych, odpowiada na zadane pytania. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa wypowiedź o swoim przyjacielu stosując słownictwo z lekcji. • Opowiada o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas. • Buduje dialog z wykorzystaniem materiałów pomocniczych. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia błędy i sam próbuje je poprawić. • W wypowiedziach wykorzystuje materiał gramatyczny z tego rozdziału (przyimki lokalne). • Rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa wypowiedź o swoim przyjacielu stosując słownictwo z lekcji. • Opowiada o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas, prawidłowo stosuje w zdaniach przyimki lokalne. • Buduje dialog związany z tematem „przyjaźń”. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bogate słownictwo, popełnia drobne błędy i sam je koryguje. • W wypowiedziach wykorzystuje materiał gramatyczny z tego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa wypowiedź o swoim przyjacielu stosując bogate słownictwo. • Swobodnie opowiada o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas, prawidłowo stosuje w zdaniach przyimki lokalne. • Buduje dialog związany z tematem „przyjaźń”. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bogate słownictwo, nie popełnia błędów. • W swoich wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny z tego rozdziału.

Rozdział V: Meine coole Schule				
<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia przybory szkolne. • Nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym. • Uzupełnia luki w dialogach. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa przybory szkolne, potrafi o nie zapytać. • Przyporządkowuje zdania do zdjęć. • W prostych zdaniach przedstawia się jako uczeń. • Tworzy dialogi wykorzystując w nich poznane zwroty. • Zna szyk przestawny i stosuje go w zdaniach. • Odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania. • Uzupełnia notatkę wyszukanyimi informacjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buduje wypowiedź czynnościach jakie wykonuje uczeń, zawartości plecaka. • W wypowiedzi stosuje rodzajniki, zaimki wskazujące, struktury leksykalno – gramatyczne związane z tym rozdziale. • Popelnia błędy, które z pomocą nauczyciela koryguje. • Píše krótką notatkę o szkole wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buduje wypowiedź o swojej szkole, czynnościach jakie wykonuje uczeń, zawartości plecaka. • W wypowiedzi stosuje prawidłowo rodzajniki, zaimki wskazujące. • Zdobywa informacje na temat szkoły. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia drobne błędy, które sam potrafi dostrzec i poprawić. • Jest aktywny na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie buduje wypowiedź o swojej szkole, czynnościach jakie wykonuje uczeń, zawartości plecaka. • W wypowiedzi stosuje prawidłowo rodzajniki, zaimki wskazujące. • Zdobywa wyczerpujące informacje na temat szkoły. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych nie popełnia błędów. • Jest aktywny na lekcjach.
Rozdział VI: Das esse ich gern				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wymienia produkty, nazwy dań, określa co lubi, a czego nie lubi jeść. • Potrafi zapytać o cenę w sklepie. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń buduje proste zdania, w których wymienia potrawy, produkty spożywcze. • Wyraża swoje zdanie na temat ulubionych potraw. • Przyporządkowuje wysłuchane informacje do 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada o typowych posiłkach, swoich preferencjach żywieniowych. • Przeprowadza ankietę w klasie na temat śniadania i prezentuje jej wyniki. • W wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada o swoich preferencjach żywieniowych. • Opowiada o zasadach dobrego odżywiania się. • Prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada o swoich nawykach żywieniowych. • Opowiada o zasadach dobrego i złego odżywiania się. • Prowadzi dialog w restauracji.

<p>występują liczne błędy, których uczeń nie zauważa, nie potrafi sam poprawić.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst globalnie. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. 	<p>osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podaje ceny produktów, składa zamówienie w restauracji. • Buduje prosty dialog z wykorzystaniem gotowych elementów. 	<p>ustnych mogą wystąpić błędy, które uczeń stara się sam skorygować.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany globalnie i wykonuje większość zadań po wysłuchaniu nagrania. 	<ul style="list-style-type: none"> • W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia drobne błędy, które sam potrafi dostrzec i poprawić. • Jest aktywny na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • W wypowiedziach pisemnych i ustnych nie popełnia błędów. • Jest bardzo aktywny na lekcjach.
Rozdział VII: T-Shirts, Jeans und Co				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nazwy ubrań. • Wyszukuje informacje w tekście, rozumie tekst słuchany globalnie. • Rozpoznaje wybrane czasowniki rozdzielnie złożone. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nazywa części garderoby i je wymawia. • Odmienia niektóre czasowniki rozdzielnie złożone przez osoby. • Identyfikuje zaimki osobowe. • Uzupełnia dialog w oparciu o podane zwroty. • Udziela i przekazuje informacje. • Określa kontekst sytuacyjny, główną myśl tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje wybraną osobę, wymienia jej części garderoby. • W wypowiedziach związanych z ubiorem danej osoby stosuje z drobnymi pomyłkami czasowniki rozdzielnie złożone, czasownik gefallen, zaimki osobowe. • W wypowiedziach ustnych występują błędy. • Odpowiada na pytania w sklepie, buduje prosty dialog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje wybraną osobę, wyraża się o częściach garderoby. • W wypowiedziach związanych z ubiorem danej osoby stosuje poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone, czasownik gefallen, zaimki osobowe. • Prowadzi rozmowę w sklepie, błędy pojawiające się potrafi sam skorygować, stosuje złożone struktury gramatyczno – leksykalne. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują nieliczne błędy, które uczeń potrafi sam 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wypowiada się swobodnie o garderobie innych osób. • W wypowiedziach stosuje poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone, bogate słownictwo z lekcji. • Pewnie prowadzi rozmowę w sklepie. • Stosuje złożone struktury gramatyczno – leksykalne. • W wypowiedziach pisemnych i ustnych nie popełnia błędów. Mówi płynnie, z wykorzystaniem bogatego słownictwa. • Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i

			poprawić. • Rozwiązuje większość zadań z globalnego i selektywnego i rozumienia wysłuchanego tekstu.	szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. • Jest bardzo aktywny na lekcjach.
--	--	--	---	---