

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa VIII

### Ogólne wymagania edukacyjne z podziałem na poszczególne umiejętności językowe

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>Wiedza</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,</li> <li>- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację,</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i z pomocą innych osób;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,</li> <li>- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie,</li> <li>- zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w rozmowie,</li> <li>- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje,</li> <li>- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji,</li> <li>- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>- zna struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i stosuje je w komunikacji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji;</li> </ul>

<b>Umiejętności receptywne (słuchanie / czytanie)</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie,</li> <li>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość poleceń nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</li> <li>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</li> <li>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i selekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</li> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zadania związane z tekstem;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</li> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem;</li> </ul>
<b>Umiejętności produktywne (mówienie / pisanie)</b>				
<p>- potrafi tylko z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy oraz nieznamości struktur gramatycznych;</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko powiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy</p>	<p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikację zakłócają</p>	<p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób,</p> <p>- wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób,</p> <p>- samodzielnie lub według</p>	<p>- wypowiada się i reaguje swobodnie, na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób,</p> <p>- wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób;</p> <p>- samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane,</p>

- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania, tworzone kilkuwyrazowe teksty zawierają sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność;	w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru kilkuwyrazowe, krótkie teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne;	nieliczne błędy wymowy lub intonacji, - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty stosując poznane słownictwo i struktury, - nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności;	wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;	stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;
--	--	---	--	--

**Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2***

<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>DOSTATECZNY</b>	<b>DOBRY</b>	<b>BARDZO DOBRY</b>	<b>CELUJĄCY</b>
<b>Rozdział: Rückblick!</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi). Wita się i żegna z rozmówcą.</li> <li>• Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela dość poprawnych odpowiedzi.</li> <li>• Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie.</li> <li>• Stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.</li> <li>• Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania.</li> <li>• Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.</li> <li>• Określa swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania.</li> <li>• Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.</li> <li>• Określa swoje samopoczucie, wyraża</li> </ul>

<p>miejsce zamieszkania i samopoczucie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających.</li> <li>• Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popelnia liczne błędy gramatyczne i składniowe.</li> <li>• Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany.</li> <li>• Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.</li> </ul>	<p>pytające i oznajmujące.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela.</li> <li>• Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> <li>• Rozumie tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jego wypowiedź pisemna i ustna jest prosta ale dość płynna. Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.</li> <li>• Przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia, korzystając ze wzorów.</li> <li>• Uczeń potrafi rozpoznać swoje błędy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</li> </ul>	<p>samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów. Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej.</li> <li>• Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.</li> <li>• Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia.</li> <li>• Jest aktywny na lekcjach.</li> </ul>	<p>zadowolenie i niezadowolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów, jest płynna. Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.</li> <li>• Rozwiązuje wszystkie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.</li> <li>• Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia.</li> <li>• Jest bardzo aktywny na lekcjach.</li> </ul>
<b>Rozdział II: Tolle Einkäufe</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna nazwy podstawowych produktów, sklepów.</li> <li>• Odpowiada na pytania na podstawie podanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna nazwy produktów spożywczych, sklepów, lokali.</li> <li>• Rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń prowadzi dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje. W zdaniach stosuje przyimki lokalne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń buduje dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby. W zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bezbłędnie i samodzielnie prowadzi dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje,</li> </ul>

<p>schematu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikuje przyimki lokalne.</li> <li>• Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które często zakłócają komunikację.</li> </ul>	<p>słownictwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela.</li> <li>• Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> <li>• Identyfikuje przyimki lokalne w celowniku i bierniku.</li> </ul>	<p>celowniku i bierniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstałe w wypowiedzi błędy potrafi sam skorygować.</li> <li>• Uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu.</li> <li>• Wyraża swoją opinię korzystając z podanych przykładów, zwrotów.</li> <li>• Pyta o lokalizację obiektów.</li> </ul>	<p>stosuje prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu.</li> <li>• Wyraża swoją opinię i określa upodobania.</li> <li>• Pyta o lokalizację obiektów, wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw.</li> </ul>	<p>określa swoje potrzeby. Prawidłowo stosuje przyimki lokalne w celowniku i bierniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie uzupełnia dialogi, udziela wszystkich informacji na podstawie usłyszanego tekstu.</li> <li>• Wyraża swoją opinię i określa upodobania innych.</li> <li>• Pyta o lokalizację obiektów, podaje argumenty za i przeciw.</li> </ul>
<b>Rozdział III: Mein Alltag</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pyta o godzinę i stara się ją podać.</li> <li>• Automatyzuje w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych.</li> <li>• Odmienia czasowniki rozdzielnie złożone.</li> <li>• Prowadzi dialogi według wzoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pyta o godzinę i podaje ją.</li> <li>• Nazywa czynności dnia codziennego. Pyta inne osoby o ich przebieg dnia. Formułuje pytania i udziela odpowiedzi.</li> <li>• Rozwiązuje test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>• Odmienia poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opowiada o przebiegu swojego dnia, określa godziny, odmienia czasowniki rozdzielnie złożone.</li> <li>• Pisze e-mail do kolegi, w którym przedstawia swój rozkład dnia. Błędy w wypowiedzi nie wpływają na komunikację. Niektóre z nich jest w stanie samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń relacjonuje przebieg swojego dnia. Prawidłowo stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone.</li> <li>• Opisuje swój dzień w e-mailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć.</li> <li>• Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń relacjonuje swobodnie przebieg swojego dnia. Bezbłędnie stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone.</li> <li>• Opisuje swój dzień w e-mailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć.</li> <li>• Rozwiązuje wszystkie zadania ze szczegółowego</li> </ul>

	niektóre czasowniki rozdzielnie złożone. Buduje z nimi proste zdania. •Prowadzi dialogi według wzoru.	• Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.	szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. • Jest aktywny na lekcjach.	rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. • Jest bardzo aktywny na lekcjach.
<b>Rozdział IV: Zu Hause</b>				
• Uczeń wymienia pomieszczenia w mieszkaniu, nazwy mebli. •Odmienia rzeczownik przez przypadki, wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne. •Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.	• Uczeń nazywa pomieszczenia w mieszkaniu, zna nazwy sprzętów domowych i mebli. • Zna odmianę rzeczownika, wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne. • Układa zdania według wzoru oraz identyfikuje zdjęcia i ich opisy.	• Uczeń opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając położenie. •W wypowiedzi stosuje odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. (Mogą pojawiać się błędy, które uczeń potrafi sam skorygować) •Przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.	•Uczeń bezbłędnie opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie. •W wypowiedzi stosuje poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. •Potrafi wyrazić swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę. • Samodzielnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.	Uczeń bezbłędnie opisuje mieszkanie swoje i inne, nazywając pomieszczenia, określa je i ich położenie. •W wypowiedzi swobodnie i bezbłędnie stosuje odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. • Swobodnie wyraża swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę. • Swobodnie i bezbłędnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.
<b>Rozdział V: Geburtstag auf der Eisbahn</b>				
• Uczeń nazywa dyscypliny sportowe, nazywa obiekty sportowe,	• Uczeń nazywa dyscypliny sportowe, wyraża swoje preferencje,	• Uczeń układa zdania na temat swojej ulubionej dyscypliny sportowej.	•Uczeń opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując	•Uczeń swobodnie opowiada o swoich umiejętnościach i

<p>informuje o umiejętnościach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany.</li> <li>•Pisze zdania według wzoru.</li> </ul>	<p>nazywa obiekty sportowe, informuje o umiejętnościach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selekcjonuje informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.</li> <li>• Uzupełnia zdania czasownikami modalnymi.</li> <li>•Automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia swoje umiejętności, wykorzystując czasowniki modalne.</li> <li>• Pisze tekst na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Przyjmuje i odrzuca propozycje.</li> <li>• Składa życzenia urodzinowe.</li> </ul>	<p>czasowniki modalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża chęć lub konieczność wykonania określonej czynności.</li> <li>• Pisze list do niemieckiego sportowca (korzystając ze wzoru).</li> <li>• Przyjmuje i odrzuca propozycje.</li> <li>• Składa i przyjmuje życzenia urodzinowe.</li> </ul>	<p>upodobaniach sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża chęć lub konieczność wykonania określonej czynności.</li> <li>• Pisze list do niemieckiego sportowca.</li> <li>• Przyjmuje i odrzuca różne propozycje.</li> <li>• Składa i przyjmuje życzenia urodzinowe.</li> <li>• Opisuje przebieg przyjęcia urodzinowego.</li> <li>• Jest aktywny na lekcjach.</li> </ul>
<b>Rozdział VI: Gute Reise</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt, automatyzuje poznane formy w ćwiczeniach.</li> <li>• Czyta tekst globalnie i selektywnie.</li> <li>• Zna formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Buduje proste zdania w tym czasie według wzoru.</li> <li>• Czyta tekst globalnie i selektywnie, rozwiązując zadania, odpowiada na pytania.</li> <li>• Nazywa środki transportu.</li> <li>• Zna formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt.</li> <li>• Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i udziela na nie odpowiedzi.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.</li> <li>• Pyta o drogę i nazywa środki transportu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt i Prateritum.</li> <li>•Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.</li> <li>• Pyta o drogę i udziela informacji o drodze.</li> <li>• Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń bezbłędnie stosuje czas przeszły Perfekt i Prateritum w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</li> <li>•Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.</li> <li>• Nazywa krajobrazy i cele urlopowe.</li> <li>• Poprawnie stosuje konstrukcje „zu” z bezokolicznikiem.</li> </ul>

			czytanego.	• Jest aktywny na lekcjach.
<b>Rozdział VII: Gesundheit</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi wymienić części ciała, nazwać choroby.</li> <li>• Uzupełnia dialogi.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań podrzędnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nazywa części ciała, choroby, lekarstwa.</li> <li>• Układa proste pytania o samopoczucie i stara się udzielić na nie odpowiedzi. Buduje proste dialogi.</li> <li>• Identyfikuje zaimki osobowe w celowniku, uzupełnia zdania podrzędne ze spójnikiem „weil”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń określa samopoczucie swoje i innych osób. Zadaje pytania o stan zdrowia.</li> <li>• Nazywa choroby, dolegliwości, części ciała, środki lecznicze. Buduje dialog.</li> <li>• Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, stosuje zaimek osobowy w celowniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.</li> <li>• Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Nazywa choroby i dolegliwości. Prowadzi dialogi.</li> <li>• Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku.</li> </ul>	<p>Uczeń swobodnie opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując bogate słownictwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Nazywa choroby i dolegliwości. Swobodnie prowadzi dialogi.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy zdania podrzędne ze spójnikiem weil, prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku.</li> <li>• Jest aktywny na lekcjach.</li> </ul>